

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO - UFRPE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO E
DESENVOLVIMENTO RURAL**

ANDREA REGINA VANDERLEI

***O PAPEL DA MULHER NO DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL SOB A ÓTICA DA AGENDA 21 NO
ESTADO DE PERNAMBUCO***

**Recife
2010**

ANDREA REGINA VANDERLEI

**O PAPEL DA MULHER NO DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL SOB A ÓTICA DA AGENDA 21 NO
ESTADO DE PERNAMBUCO**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Administração e Desenvolvimento Rural – PADR da Universidade Federal Rural de Pernambuco, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Administração e Desenvolvimento Rural.

Orientadora: Profa. Dra. Vicentina Ramires

**Recife
2010**

Ficha catalográfica

V235p Vanderlei, Andrea Regina
O papel da mulher no desenvolvimento sustentável sob a
ótica da agenda 21 no Estado de Pernambuco / Andrea Regina
Vanderlei. – 2010.
110 f. : il.

Orientadora: Vicentina Ramires
Dissertação (Mestrado em Administração e
Desenvolvimento Rural) – Universidade Federal Rural
de Pernambuco. Departamento de Letras e Ciências Humanas,
Recife, 2010.

Inclui referências e apêndice.

1. Agenda 21 local 2. Desenvolvimento sustentável
3. Gênero 4. Educação I. Ramires, Vicentina, orientadora
II. Título

CDD 338.9

ANDREA REGINA VANDERLEI

**O PAPEL DA MULHER NO DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL SOB A ÓTICA DA AGENDA 21 NO
ESTADO DE PERNAMBUCO**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Administração e Desenvolvimento Rural da Universidade Federal Rural de Pernambuco, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Administração e Desenvolvimento Rural. Recife, 2010.

Profa. Dra. Vicentina Ramires - UFRPE.
Orientadora

Prof. Dr. Maximiliano Wanderley Carneiro da Cunha (FIR)
Membro externo

Profa. Dra. Rita Alcântara – UFRPE.
Membro interno

Profa. Dra. Lúcia Maria Góes Moutinho – UFRPE.
Membro interno

Aos meus pais, Domingos (in memoriam) e Mere,
pelo amor, trabalho, dedicação e estímulo,
possibilitando que eu seguisse
meus sonhos e desejos profissionais,
meu eterno reconhecimento.

À minha amada filha, Noelle,
pela compreensão das muitas
horas de ausência e por dar
tanto sentido e alegria à minha
vida, além de ser um enorme
motivo para que eu me torne
sempre um ser humano melhor.

AGRADECIMENTOS

A Deus, primeiramente, por estar presente em minha vida em todos os momentos.

À minha orientadora, Profa. Dra. Vicentina Ramires, que com sua ajuda, paciência, conhecimento e incentivo tornou possível o desenvolvimento deste trabalho.

À Profa. Lúcia Maria Góes Moutinho, coordenadora do PADR por todo seu esforço em elevar a qualidade deste mestrado e pela proximidade com todos os alunos.

Aos Professores do Programa, pelas valiosas contribuições durante o curso.

Aos funcionários do PADR, que cordialmente sempre ajudaram a todos.

Aos colegas de mestrado pela convivência, troca de experiências e incentivo durante o curso.

Às Secretarias de Educação das prefeituras municipais de Ipojuca e Pesqueira.

Aos entrevistados nas cidades estudadas, agradeço a disponibilidade e boa vontade nas entrevistas realizadas.

Ao meu irmão Domingos, pelo apoio em todos os momentos.

A Marcelo Leitão, amigo incondicional de todas as horas.

Aos amigos e familiares que souberam entender minha ausência durante o curso.

A todos que, de alguma forma deram sua contribuição para a conclusão deste trabalho.

.

“Tudo que acontecer a terra,
acontecerá aos filhos da terra”.

Chefe Seattle

RESUMO

A AGENDA 21, importante documento sobre a questão da sustentabilidade, é um programa de ação a ser implantado pelos governos em todos os níveis de desenvolvimento e pelos grupos setoriais independentes nas áreas onde houver atividade humana que afete o meio ambiente. A mulher, como primeira gestora dos recursos naturais, torna-se uma multiplicadora de comportamentos conservacionistas, e por essa razão são tão importantes as discussões sobre gênero e os decorrentes investimentos feitos na educação, na saúde e na melhoria da qualidade de vida das mulheres. Isso considerado, este trabalho tem como objetivo identificar como as iniciativas da Agenda 21 local podem encontrar aderência às medidas mundiais em favor da mulher para atingir um desenvolvimento sustentável e equitativo, segundo os princípios formulados em seu capítulo 24, através dos resultados obtidos pela aplicação dos indicadores “Relação entre os sexos feminino e masculino na educação primária, secundária e superior” e “Taxa de analfabetismo entre homens e mulheres de 15-24 anos”. Para esta investigação, foi realizada uma pesquisa qualitativa, com utilização de questionários, entrevistas a diretores e/ou coordenadores e corpo docente de instituições educacionais públicas de dois municípios do Estado de Pernambuco, Ipojuca e Pesqueira. Os resultados apontaram que os índices de analfabetismo nos dois municípios pesquisados (Ipojuca, com Agenda 21, e Pesqueira ainda sem a sua formulação) continuam altos e apresentaram resultados semelhantes no que concerne à comparação entre os gêneros masculino e feminino na faixa etária de 15 a 24 anos. Percebeu-se, também, que um maior grau de escolaridade da mulher contribui mais ativamente para o desenvolvimento sustentável, tornando necessário que os dois municípios busquem a implantação e/ou implementação da Agenda 21 local, a fim de consolidar as ações nela formuladas para melhoria da educação.

Palavras-chave: Agenda 21 Local. Desenvolvimento Sustentável. Gênero. Educação.

ABSTRACT

AGENDA 21, a major document on the issue of sustainability, is a program to be implemented by governments at all levels of development and independent groups in areas where there is human activity affecting the environment. The woman, as first manager of natural resources, becomes a multiplier of sustainable behaviors, and this is the reason why discussions on gender and the resulting investments in education, health and women's quality of life are so important. This study aims to identify how the initiatives of local Agenda 21 may find adherence to the world initiatives for women's rights in order to achieve a sustainable and equitable development, according to the principles embodied in its chapter 24, by the results obtained by applying the indicators "Relationship between female and male education in primary, secondary and higher school" and "rate of illiteracy among men and women aged 15-24." For this investigation, we conducted a qualitative survey, using questionnaires, interviews with directors and / or coordinators of public schools in two cities in Pernambuco State, Ipojuca and Pesqueira. The results showed that illiteracy rates in the two counties (Ipojuca with Agenda 21, and Pesqueira still without its formulation) remain high and also showed similar results regarding the comparison between males and females aged 15 to 24. It was also observed that a higher level of women's education contributes more actively to sustainable development, showing it's necessary that the two counties seek the development and / or implementation of Local Agenda 21 in order to consolidate the actions set out in it to improve education.

Key words: Local Agenda 21; Sustainability; Gender; Education.

LISTA DE FIGURAS

Figura 01 – Representação de Pernambuco e suas 19 Microrregiões	37
Figura 02 – Representação de Pernambuco, seus Municípios e Regiões de Desenvolvimento	37
Figura 03 – Regiões de Desenvolvimento do estado de Pernambuco.....	38
Figura 04 – Mapa dos Municípios da Região de Desenvolvimento Agreste Central de Pernambuco	38
Figura 05 – Representação dos Municípios da Região de Desenvolvimento Metropolitana de Pernambuco.....	39
Figura 06 – Número de analfabetos e taxa de analfabetismo na faixa etária de 15 anos – ou mais – Brasil – 1900/2000	54
Figura 07 – Distribuição de analfabetos da população brasileira de 15 anos ou mais por unidade da Federação - 2001	56

LISTA DE TABELAS

Tabela 01- Taxa de analfabetismo e escolaridade média por faixa etária – Brasil 1970/2001	55
Tabela 02- Taxa de analfabetismo da população de 15 anos ou mais – 1996/2001	56
Tabela 03- Distribuição da população por situação de domicílio e sexo – 2000-07	67
Tabela 04- Evolução da população no município de Ipojuca – 1970-2008	67
Tabela 05- Número e percentual de domicílios particulares permanentes no município de Ipojuca - 2007	67
Tabela 06- Distribuição da população residente por grupos de idade - 2007.....	67
Tabela 07- Pessoas ocupadas, segundo as principais atividades econômicas - 2000.....	68
Tabela 08- Classes de rendimento nominal mensal das pessoas responsáveis pelo domicílio, em salários mínimos - 2000	69
Tabela 09- Instrução da população por faixas etárias – 1991-2000	69
Tabela 10- Matrícula inicial por tipo de ensino, segundo a dependência administrativa – 2007	70
Tabela 11- Domicílios por forma de abastecimento d’água, com banheiro ou sanitário, e destino do lixo - 2000	71
Tabela 12- Gastos sociais - 2007	71
Tabela 13- Distribuição da população por situação de domicílio e sexo – 2000-07	73
Tabela 14- Evolução da população no município de Pesqueira – 1970-2008.....	73
Tabela 15- Número e percentual de domicílios particulares permanentes no município de Pesqueira - 2007	74
Tabela 16- Distribuição da população residente por grupos de idade - 2007.....	74
Tabela 17- Pessoas ocupadas, segundo as principais atividades econômicas - 2000.....	74
Tabela 18- Indicadores do IDH – Pesqueira - 1991-2000	74
Tabela 19- Classes de rendimento nominal mensal das pessoas responsáveis pelo domicílio, em salários mínimos 2000.....	75
Tabela 20- Instrução da população por faixas etárias – 1991-2000	75
Tabela 21- Matrícula inicial por tipo de ensino, segundo a dependência administrativa - - 2007.....	76
Tabela 22- Domicílios por forma de abastecimento d’água, com banheiro ou sanitário, e destino do lixo - 2000	76
Tabela 23- Gastos sociais - 2007	77
Tabela 24- Taxa de analfabetismo por Gênero nos municípios de Ipojuca e Pesqueira ..	80
Tabela 25- Taxa de escolarização entre homens e mulheres Brasil e regiões.....	81
Tabela 26- Comparativo da População de Pernambuco e municípios de Ipojuca e Pesqueira por gênero e faixa etária.....	82
Tabela 27- Quantidade de alunos por nível de ensino e redes.....	83
Tabela 28- Quantitativo de professores na Rede Municipal de Pesqueira	85
Tabela 29- Quantitativo de professores na Rede Municipal de Ipojuca.....	86

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 01 – Taxa de analfabetismo na Faixa Etária de 15 anos e mais por Gênero – 2001.....	58
Gráfico 02 – Distribuição percentual da matrícula por gênero, segundo o nível de ensino – Brasil - 2002	58
Gráfico 03 – Comparativo da importância do papel da mulher para o desenvolvimento sustentável	88
Gráfico 04 – Análise da importância do papel exercido pela mulher para o desenvolvimento sustentável na zona rural de Pesqueira.....	89
Gráfico 05 – Análise da importância do papel exercido pela mulher para o desenvolvimento sustentável na zona rural de Ipojuca	90
Gráfico 06 – Percepção entre escolaridade e trabalho da mulher.....	91
Gráfico 07 – Principais alicerces do Desenvolvimento Sustentável	93

LISTA DE QUADROS

Quadro 01- Eixos temáticos prioritários da Agenda 21 de Pernambuco	30
Quadro 02- Objetivos, metas e indicadores da Declaração do Milênio e as prioridades da Agenda 21 do Estado	30
Quadro 03- População residente nas mesorregiões do Estado de Pernambuco, segundo o domicílio e o sexo.....	36
Quadro 04- Taxa de analfabetismo por faixa etária – Brasil 1996/2001.....	57
Quadro 05- Taxa de analfabetismo de 15 anos ou mais por rendimento domiciliar segundo a unidade da Federação – 2001(%)	59
Quadro 06- Taxa de Alfabetização, 1991-2000.....	59
Quadro 07- Taxa de Analfabetismo por faixa etária, 2000	60
Quadro 08- Analfabetismo da população de 10 a 14 anos, 2000	60
Quadro 09- Taxa de Analfabetismo Brasil – Percentual de Crianças de 10 a 14 anos com menos de 04 anos de Estudos, 2000	61
Quadro 10- Distribuição de Municípios da RD Agreste Central por GRE (Gerência Regional de Educação)	62
Quadro 11- Distribuição de Municípios da RD Metropolitana por GRE (Gerência Regional de Educação)	62
Quadro 12- Indicadores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal de Ipojuca – 1991-2000.....	68
Quadro 13- Taxa de Analfabetismo entre homens e mulheres Brasil e Regiões	80
Quadro 14- Distribuição das Escolas Pesquisadas do Município de Pesqueira	84
Quadro 15- Relação de escolas pesquisadas e respectivos professores de Pesqueira	85
Quadro 16- Distribuição das Escolas Pesquisadas do Município de Ipojuca.....	86
Quadro 17- Relação de escolas pesquisadas e respectivos professores de Ipojuca.....	87

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

BDE- Base de Dados do Estado de Pernambuco

CMMAD – Comissão Mundial sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento

CNM – Confederação Nacional de Municípios

CNUMAD – Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento

CONDEPE – FIDEM – Agência Estadual de Planejamento e Pesquisas de Pernambuco

CPDS – Comissão de Políticas de Desenvolvimento Sustentável e Agenda 21 Brasileira

FEMA- Fundo Estadual do Meio Ambiente

FJP – Fundação João Pinheiro

GRE – Gerência Regional de Ensino

IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística

IDH – Índice de Desenvolvimento Humano

IDH-M - Índice de Desenvolvimento Humano dos Municípios

IDG – Índice de Desenvolvimento ajustado ao Gênero

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira

IPEA – Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada

IPH – Índice de Pobreza Humana

LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

MDM – Metas de Desenvolvimento do Milênio

MEC – Ministério da Educação e Cultura

MMA – Ministério do Meio Ambiente

MPG – Medida de Participação Segundo o Gênero

OCDE – Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico

ONU- Organização das Nações Unidas

PACS – Programa de Agentes Comunitários de Saúde

PNAD – Pesquisa Nacional por Amostras de Domicílio

PNPM- Plano Nacional de Políticas para as Mulheres

PNUD – Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento

PPA – Plano Plurianual de Governo

PSF – Programa de Saúde da Família

RD – Região de Desenvolvimento

RDH – Relatório de Desenvolvimento Humano

SECTMA – Secretaria de Ciência, Tecnologia e Meio Ambiente

SEDUC – PE- Secretaria de Educação e Cultura de Pernambuco

SEMARH-Secretaria do Meio Ambiente e Recursos Hídricos

SES – Secretaria de Saúde do Estado de Pernambuco

SEMASA – SP – Serviço Municipal de Água, Saneamento Básico e Infra-Estrutura de São Paulo

SMA – Secretaria de Estado do Meio Ambiente

SPM – Secretaria Especial de Políticas para as Mulheres

UNESCO – Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura

UNICEF – United Nations Children´s Fund – Fundo das Nações Unidas para a Infância

UNIFEM - Fundo de Desenvolvimento das Nações Unidas para a Mulher

WCED – World Commission on Environment and Development

SUMÁRIO	Pág
INTRODUÇÃO	17
1 – PROBLEMÁTICA DO MUNDO PARA O SURGIMENTO DA AGENDA 21	21
1.1 AGENDA 21 – PRINCIPAIS TEMÁTICAS E SITUAÇÃO DA MULHER	25
1.1.1. AGENDA 21 COMO INSTRUMENTO DE GESTÃO	25
1.1.2. AGENDA 21 NO BRASIL	25
1.1.3 AGENDA 21 LOCAL	27
2- MULHER E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	35
2.1. CONQUISTAS E DESAFIOS PARA A PROTEÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS NO BRASIL	39
2.1.1 DOS DIREITOS DA MULHER	40
2.2. A MULHER E O TRABALHO	44
2.3. O PAPEL DA MULHER NO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁ- VEL	46
2.3.1 DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	46
2.3.2 RELAÇÃO ENTRE EDUCAÇÃO E O PAPEL DA MULHER NO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	52
2.3.3 RELAÇÃO ENTRE ANALFABETISMO E O PAPEL DA MULHER NO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	53
3-METODOLOGIA	63
4-O MUNICÍPIO DE IPOJUCA	66
4.1. HISTÓRICO DO MUNICÍPIO	66
4.2. POPULAÇÃO	66
5- O MUNICÍPIO DE PESQUEIRA	72
5.1. HISTÓRICO DO MUNICÍPIO	72

5.2. POPULAÇÃO	72
6. VISÃO COMPARATIVA DA AGENDA 21	78
6.1 – ANÁLISE DA INFLUÊNCIA DA AGENDA 21 ENTRE OS MUNICÍPIOS DE IPOJUCA E PESQUEIRA	78
6.1.1 – AGENDA 21 DE IPOJUCA	78
6.1.2 – OS TEMAS DA AGENDA 21 DE IPOJUCA	79
6.2. ANÁLISE DA TAXA DE ANALFABETISMO ENTRE HOMENS E MULHERES DE 15-24 ANOS	79
6.3. ANÁLISE DA RELAÇÃO ENTRE OS SEXOS FEMININO E MASCULINO NA EDUCAÇÃO PRIMÁRIA	81
6.4. COMPARATIVO DAS INICIATIVAS ATUAIS COM AS PROPOSTAS NA AGENDA 21	83
7. PAPÉIS IMPORTANTES EXERCIDOS PELA MULHER PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	88
7.1 RELAÇÃO ENTRE ESCOLARIDADE E TRABALHO DA MULHER	90
7.2. PRINCIPAIS ALICERCES DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	92
CONSIDERAÇÕES FINAIS	94
REFERÊNCIAS	97
APÊNDICE	101